



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



## Plan działania na rok 2014-2015

### PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ					
Numer i nazwa Priorytetu	<b>IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach</b>		Województwo	Dolnośląskie	
Instytucja Pośrednicząca	Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego Departament Funduszy Europejskich				
Adres korespondencyjny	ul. Mazowiecka 17, 50-412 Wrocław				
Telefon	071	776-91-12	Faks	071	776-96-02
E-mail	<a href="mailto:sekretariat.efs@umwd.pl">sekretariat.efs@umwd.pl</a>				
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	Dolnośląski Wojewódzki Urząd Pracy		Numer Działania lub Poddziałania		Poddziałanie 9.6.1 Poddziałanie 9.6.2 Poddziałanie 9.6.3
Adres korespondencyjny	al. Armii Krajowej 54, 50 – 541 Wrocław				
Telefon	071	397-42-00	Faks	071	397-42-00
E-mail	<a href="mailto:wroclaw.dwup@dwup.pl">wroclaw.dwup@dwup.pl</a>				

## KARTA DZIAŁANIA 9.1

### Poddziałanie 9.1.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
<b>Typ konkursu</b>	<b>Otwarty</b>						
	<b>Zamknięty</b>	x					
Planowana alokacja	15 257 584,00 PLN - kwota alokacji jest uzależniona od dostępności środków finansowych PO KL						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p><b>1. Programy zapewniania dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej, obejmujące (1):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego<sup>1</sup>) w gminach z terenu województwa o najwyższym zapotrzebowaniu na usługi edukacji przedszkolnej,<sup>2</sup> (a) - <i>projekty konkursowe</i></li> <li>- wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) w zakresie wygenerowania dodatkowych miejsc przedszkolnych, przyczyniające się do wzrostu całkowitej liczby miejsc w przedszkolach i/lub innych formach wychowania przedszkolnego podlegających pod jeden organ prowadzący i umiejscowionych na terenie danej gminy (b) - <i>projekty konkursowe</i></li> </ul>						
Przewidywane wskaźniki konkursu	Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Działania: 7						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	<b>Kryteria dostępu</b>						
	1. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa dolnośląskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.						
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez projektodawców prowadzących działalność na terenie województwa dolnośląskiego lub posiadających biuro projektu na terenie województwa dolnośląskiego jest uzasadniona regionalnym charakterem wsparcia oraz pozytywnie wpłynie na efektywność realizacji projektu. Kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1a, 1b			
	2. Projektodawca składa nie więcej niż trzy wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.						
Uzasadnienie:	Zadaniem kryterium jest umożliwienie realizowania projektów przez większą liczbę projektodawców. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru prowadzonego przez Instytucję Organizującą Konkurs (IOK). Decyduje kolejność rejestracji wpływu wniosku w IOK. W przypadku złożenia więcej niż trzech wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1a, 1b				

<sup>1</sup> W rozumieniu Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. Nr 161, poz. 1080 z późn. zm.)

<sup>2</sup> W przypadku konkursów ogłoszonych do dnia wejścia w życie zmienionej wersji Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL tworzenie przedszkoli możliwe jest wyłącznie na terenie 30% gmin z województwa o najniższym w skali regionu stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej. Podtyp operacji stosuje się do konkursów ogłoszonych po dniu wejścia w życie nowej wersji Szczegółowego Opisu Priorytetów PO KL.

		z niespełnieniem przez projektodawcę kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub dwóch/trzech wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa/trzy wnioski.		
	3. Okres realizacji projektu nie przekracza 30.06.2015 r.			
	Uzasadnienie:	Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1a, 1b
	4. Projekt jest realizowany przez organ prowadzący przedszkole/inną formę wychowania przedszkolnego, jako lidera lub partnera projektu, który jest zobowiązany przedstawić deklarację zapewnienia funkcjonowania ośrodka przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu. Beneficjent jest zobowiązany do zachowania trwałości rezultatów projektu, w tym do utrzymania wspartego ośrodka przedszkolnego przez okres co najmniej 2 lat od zakończenia realizacji projektu.			
	Uzasadnienie:	Kryterium wprowadzono w celu zapewnienia trwałości produktów projektu po zakończeniu jego realizacji. We wniosku o dofinansowanie należy zamieścić deklarację organu prowadzącego o zapewnieniu funkcjonowania ośrodka przedszkolnego po zakończeniu finansowania z EFS, wskazującą m.in. planowane źródło pokrywania kosztów funkcjonowania ośrodka. Beneficjent zobowiązany jest do zapewnienia trwałości rezultatów projektu po jego zakończeniu. Projektodawca jest zobowiązany do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji dotyczącej utrzymania ośrodka przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu przez okres co najmniej 2 lat. Trwałość wspartych w ramach projektu struktur przedszkolnych powinna być rozumiana jako instytucjonalna gotowość ośrodków do świadczenia usług przedszkolnych. Oznacza to, że w okresie wskazanym we wniosku o dofinansowanie organy prowadzące, które otrzymały wsparcie ze środków EFS mają obowiązek utrzymania dotychczasowych struktur przedszkolnych, w tym także miejsc w liczbie odpowiadającej faktycznemu i prognozowanemu zapotrzebowaniu na tego typu usługi. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1a, 1b
	5. Średni koszt przypadający na przedszkole (w tym również inną formę wychowania przedszkolnego) w projekcie nie przekracza 300 000,00 PLN.			
	Uzasadnienie:	Kryterium umożliwi wsparcie w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego jak największej liczby placówek wychowania przedszkolnego z obszaru Dolnego Śląska. Ponadto wprowadzone kryterium pozwoli optymalizować efektywność kosztową przyjmowanych do realizacji projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1a, 1b
	6. We wniosku o dofinansowanie projektu zawarto analizę sytuacji demograficznej na terenie realizacji projektu, z której wynika, iż liczba wygenerowanych w ramach projektu dodatkowych miejsc przedszkolnych (w powiązaniu z innymi miejscami przedszkolnymi funkcjonującymi na			

	terenie objętym analizą) odpowiada faktycznemu zapotrzebowaniu i prognozowanemu zapotrzebowaniu na tego typu usługi, a więc projekt uwzględnia zmiany demograficzne, które nastąpią w okresie realizacji i trwałości projektu.		
Uzasadnienie:	Kryterium ma za zadanie wykluczyć sytuację, w której środki trafiają na tereny, na których w perspektywie okresu realizacji i trwałości projektu mogą się zmniejszyć potrzeby dotyczące zapotrzebowania na usługi edukacji przedszkolnej. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1a, 1b
7. Jeżeli w ramach projektu przewidziano jedynie zakup wyposażenia, koszty zarządzania projektem oraz koszty pośrednie są niekwalifikowalne.			
Uzasadnienie:	Kryterium wprowadzono w celu optymalizacji wykorzystania środków Europejskiego Funduszu Społecznego. W przypadku gdy w ramach projektu przewidziano znaczną część wydatków na wyposażenia, a we wniosku o dofinansowanie projektu ujęto koszty zarządzania projektem i koszty pośrednie, zasadność takiego rozwiązania będzie podlegała szczegółowej weryfikacji w trakcie oceny. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1a, 1b
8. Projekt jest skierowany do przedszkoli/innych form wychowania przedszkolnego z terenu województwa dolnośląskiego, które nie były, nie są i nie będą objęte wsparciem w ramach projektów realizowanych w Poddziałaniu 9.1.1 w trybie systemowym (Modernizacja oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych przy szkołach podstawowych)			
Uzasadnienie:	Kryterium ma za zadanie wykluczyć sytuacje w której środki są przeznaczane kilkakrotnie na wspieranie przedszkoli/innych form wychowania przedszkolnego z terenu województwa dolnośląskiego. Uczestnikami projektu mogą zostać wyłącznie przedszkola/inne formy wychowania przedszkolnego, które nie uzyskały wsparcia w trybie systemowym (Modernizacja oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych przy szkołach podstawowych). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1a, 1b
<b>Kryteria strategiczne</b>			
1. Działania w projekcie są skierowane do przedszkoli (w tym również innych form wychowania przedszkolnego), w których nie są i nie były realizowane projekty w Poddziałaniu 9.1.1 wyłonione w trybie konkursowym.		Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1a, 1b
Uzasadnienie:	Kryterium ma za zadanie premiować sytuację, w której środki trafiają po raz pierwszy do danego przedszkola (lub innej formy wychowania przedszkolnego). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	<b>WAGA</b>	15 pkt.
2. Projekt jest realizowany na obszarach wiejskich (rozumianych jako tereny położone poza granicami administracyjnymi miast – obszary gmin wiejskich oraz części wiejskie (leżące poza miastem) gmin miejsko – wiejskich).		Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1a, 1b
Uzasadnienie:	Celem jest wyrównanie dostępu do edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich. W zajęciach przedszkolnych w województwie dolnośląskim w 2011 r. uczestniczyło 71,3% dzieci w wieku 3-6 lat (w miastach - 83,3%, a na wsi - 47,9%). Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	<b>WAGA</b>	10 pkt.
3. Poziom wydatków ponoszonych w ramach cross-financingu nie może przekroczyć 30% wartości wydatków kwalifikowalnych projektu.		Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1a, 1b
Uzasadnienie:	Kryterium wprowadzono w celu zapewnienia	<b>WAGA</b>	15pkt.

		odpowiedniego pułapu cross-finansingu na osi priorytetowej ROZWÓJ WYKSZTAŁCENIA I KOMPETENCJI W REGIONACH. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie.		
--	--	---	--	--

## Projekty, których realizacja jest kontynuowana

<b>B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM</b>			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	-		
Beneficjent systemowy	organy prowadzące publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe z oddziałami przedszkolnymi (1c) w gminach wymienionych w Załączniku nr 2 i 3 do Zasad przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL w zakresie przygotowania oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych do świadczenia wysokiej jakości usług na rzecz dzieci w wieku przedszkolnym.		
Okres realizacji projektu	<b>lipiec 2013 – czerwiec 2015</b>		
<b>Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie</b>			
w latach 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)	
0	8 465 195 PLN (1 269 779 PLN)	8 465 195 PLN (1 269 779 PLN)	

## Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2014 r.

<b>B2.1 PROJEKT PRZEWDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM</b>				
Planowany tytuł projektu	<b>Modernizacja oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych przy szkołach podstawowych</b>			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	<b>Cel szczegółowy 1: Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi</b>			
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<b>Programy zapewniania dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej, obejmujące (1):</b> <b>- przygotowanie oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych do świadczenia wysokiej jakości usług na rzecz dzieci w wieku przedszkolnym<sup>1</sup> (c) – projekty systemowe</b>			
Beneficjent systemowy	organy prowadzące publiczne i niepubliczne szkoły podstawowe z oddziałami przedszkolnymi			
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE	<input type="checkbox"/>		
Okres realizacji projektu	<b>czerwiec 2014 – czerwiec 2015</b>			
<b>Kwota planowanych wydatków w projekcie</b>				
w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)		ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)		
<b>3 042 083 PLN</b> (456 312)		<b>3 042 083 PLN</b> (456 312)		
<b>Rezultaty (wskaźniki pomiaru celów projektu) planowane do osiągnięcia w ramach projektu</b>				
w roku 2014		ogółem w projekcie		
<b>- Liczba oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, które zostały objęte wsparciem w ramach projektu – 34</b>		<b>- Liczba oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych, które zostały objęte wsparciem w ramach projektu – 34</b>		
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	<b>1. Beneficjent jest zobowiązany do zachowania trwałości rezultatów projektu, w tym do utrzymania wspartego oddziału przedszkolnego przez okres co najmniej 2 lat od zakończenia realizacji projektu.</b>			

<sup>1</sup> Kwestie dotyczące realizacji projektów zostały uregulowane w *Zasadach przygotowywania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w ramach Poddziałania 9.1.1 w zakresie przygotowania oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych do świadczenia wysokiej jakości usług na rzecz dzieci w wieku przedszkolnym*, przygotowanych przez IZ PO KL.

	Uzasadnienie:	Beneficjent zobowiązany jest do zapewnienia trwałości rezultatów projektu po jego zakończeniu. Projektodawca jest zobowiązany do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji dotyczącej utrzymania oddziału przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu przez okres co najmniej 2 lat. Trwałość wspartych w ramach projektu struktur przedszkolnych powinna być rozumiana jako instytucjonalna gotowość ośrodków do świadczenia usług przedszkolnych. Oznacza to, że w okresie wskazanym we wniosku o dofinansowanie organy prowadzące, które otrzymały wsparcie ze środków EFS mają obowiązek utrzymania dotychczasowych struktur przedszkolnych, w tym także miejsc w liczbie odpowiadającej faktycznemu i prognozowanemu zapotrzebowaniu na tego typu usługi.
--	---------------	---

## Poddziałanie 9.1.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja	16 801 850,00 PLN - kwota alokacji jest uzależniona od dostępności środków finansowych PO KL.						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe<sup>1</sup> szkół i placówek<sup>2</sup> prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych)<sup>3</sup> (1), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia (a)</li> <li>- doradztwo i opiekę pedagogiczną – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym) (b)</li> <li>- programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki (c)</li> <li>- dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych (d)</li> <li>- rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z</li> </ul>						

<sup>1</sup> Programy rozwojowe szkół i placówek realizowane w Poddziałaniu 9.1.2 spełniają łącznie następujące cechy:

1. kompleksowo odpowiadają na zdiagnozowane potrzeby dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze danej szkoły/placówki oświatowej i jej uczniów (szkół/placówek oświatowych i ich uczniów);
2. kompleksowo i trwale przyczyniają się do jakościowych zmian w funkcjonowaniu szkoły/placówki oświatowej i/lub trwałego rozszerzenia oferty edukacyjnej danej szkoły/placówki oświatowej (szkół/placówek oświatowych);
3. zawierają określone cele, rezultaty i działania już na etapie aplikowania;
4. działania określone w programie rozwojowym przyczyniają się do rozwoju kompetencji kluczowych określonych w *Zaleceniach Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (2006/962/WE)* i stanowią co najmniej 70% ogółu działań merytorycznych podejmowanych w projekcie;
5. zawierają elementy zgodne z polityką edukacyjną państwa i województwa.

<sup>2</sup> Placówki w rozumieniu art. 2 ust 3, 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 j.t. z późn. zm.)

<sup>3</sup> Indywidualizacja nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych wynika z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.(Dz. U. z 2012 r. Nr. 0, poz. 977)

	<p>wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery) (e)</p> <p>- wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne (f)</p> <p>- wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania (g)</p> <p>2. staże zawodowe<sup>1</sup> realizowane u pracodawców, skierowane do uczniów szkół ponadgimnazjalnych, prowadzących kształcenie ogólne (2)</p>			
Przewidywane wskaźniki konkursu	Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Działania, w podziale na obszary miejskie i wiejskie: 6			
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	<b>Kryteria dostępu</b>			
	1. Projektodawca składa nie więcej niż trzy wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
	Uzasadnienie:	Zadaniem kryterium jest umożliwienie realizowania projektów przez większą liczbę projektodawców. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie rejestru prowadzonego przez Instytucję Organizującą Konkurs (IOK). Decyduje kolejność rejestracji wpływu wniosku w IOK. W przypadku złożenia więcej niż trzech wniosków przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez projektodawcę kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub dwóch/trzech wniosków o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/kolejne dwa/trzy wnioski.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	2. Okres realizacji projektu nie przekracza 30.06.2015 r.			
	Uzasadnienie:	Ograniczony okres realizacji projektu pozwoli projektodawcom precyzyjnie zaplanować przedsięwzięcia, co wpłynie na zwiększenie efektywności oraz sprawne rozliczenie finansowe wdrażanych projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
3. Projekt realizowany przez projektodawcę będącego organem prowadzącym daną szkołę/placówkę oświatową lub w partnerstwie z organem je prowadzącym.				
Uzasadnienie:	Organ prowadzący daną szkołę/placówkę musi wyrazić zgodę na realizację projektów współfinansowanych z funduszy unijnych. Ponadto w niewielkiej liczbie szkół/placówek oświatowych istnieje obsługa finansowo - księgową, która na ogół prowadzona jest przez odrębną komórkę organizacyjną, np. zespół ds. obsługi placówek oświatowych. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2	
4. Średni koszt przypadający na jedną szkołę/placówkę oświatową uczestniczącą w projekcie nie przekracza 140 000,00 PLN.				

<sup>1</sup> W ramach Poddziałania 9.1.2 możliwa jest organizacja staży u pracodawców, mających na celu wyposażeniu uczniów w praktyczne umiejętności. Staże powinny uwzględniać następujące zasady:

- Okres realizacji stażu wynosi co najmniej 150 godzin w odniesieniu do udziału jednego ucznia w ww. formie wsparcia.
- Za udział w stażu uczniowie mogą otrzymywać stypendium stażowe, w wysokości nie większej niż kwota minimalnego wynagrodzenia za pracę ustalonego na podstawie ustawy z 10 października 2002 o minimalnym wynagrodzeniu za pracę.
- Katalog wydatków może uwzględniać koszty związane z odbywaniem stażu (np. koszty dojazdu, koszty zakupu odzieży roboczej, wyposażenia miejsca pracy stażysty, szkolenia BHP stażysty itp.) w łącznej wysokości nie przekraczającej 3 000 zł w przeliczeniu na 1 osobę odbywającą staż.
- Do zadań opiekuna stażysty należy w szczególności: diagnoza kompetencji i kwalifikacji stażysty (we współpracy z nauczycielem), określenie celu i programu staży (we współpracy z nauczycielem), zapoznanie uczniów z programem stażu, nadzór nad realizacją stażu oraz sporządzenie dokumentu potwierdzającego odbycie stażu
- Koszty wynagrodzenia opiekuna stażysty u pracodawcy powinno uwzględniać jedną z opcji:
  - refundację pracodawcy całości lub części wynagrodzenia opiekuna stażysty w zakresie odpowiadającym delegowaniu go do zadań związanych z opieką nad stażystą, ale nie więcej niż 500 zł
  - refundację pracodawcy dodatku do wynagrodzenia opiekuna stażysty w wysokości nie przekraczającej 10% jego standardowego wynagrodzenia wynikającego ze zwiększonego zakresu zadań (opieka nad stażystą), ale nie więcej niż 500 zł
- Dokument potwierdzający odbycie stażu powinien zawierać co najmniej: okres stażu, cel i program stażu, opis zadań wykonywanych przez stażystę, opis kompetencji uzyskanych przez stażystę w wyniku stażu oraz ocenę stażysty dokonaną przez opiekuna.



	Uzasadnienie:	Kryterium umożliwi skorzystanie ze wsparcia Europejskiego Funduszu Społecznego jak największej liczbie szkół i placówek oświatowych z obszaru Dolnego Śląska. Ponadto wprowadzone kryterium pozwoli uzyskać efektywność kosztową przyjmowanych do realizacji projektów. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	5. W przypadku realizacji 2. typu operacji, tj. staży zawodowych u pracodawcy, projektodawca jest zobowiązany realizować tę formę wsparcia jako element programu rozwojowego szkoły realizowanego w niniejszym konkursie. Działania te muszą być częścią kompleksowego programu rozwojowego szkoły odpowiadającego na zdiagnozowane potrzeby danej szkoły/placówki.			
	Uzasadnienie:	Kryterium wprowadzono w celu zapewnienia kompleksowości wsparcia. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
	6. Projekt wspiera szkołę/placówkę oświatową, w ramach której zostanie zapewnione funkcjonowanie szkolnego ośrodka kariery. Organ prowadzący szkołę/placówkę oświatową jest zobowiązany przedstawić deklarację zapewnienia funkcjonowania szkolnego ośrodka kariery po zakończeniu realizacji projektu przez okres co najmniej równy z okresem realizacji projektu. Kryterium nie dotyczy szkół podstawowych. SzOK powinny być tworzone zgodnie z informacjami zawartymi w uzasadnieniu. Kryterium nie dotyczy szkół w ramach których już funkcjonuje SzOK.			
	Uzasadnienie:	Projekty powinny przyczynić się do kształtowania u młodzieży świadomości, jaki jest wpływ potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy na wybór ścieżki kariery. Szkolny ośrodek kariery będzie uwzględniał w swojej działalności uwarunkowania lokalnego i regionalnego rynku pracy poprzez włączanie w działalność ośrodka lokalnych pracodawców oraz będzie rozpoznawać lokalne branże. Ośrodek będzie również ukierunkowywał uczniów na kształcenie w zakresie nauk przyrodniczych, matematycznych oraz technicznych. Upowszechnienie usług poradnictwa w zakresie kariery edukacyjnej i zawodowej dotyczy zwłaszcza uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów zdolnych. Szkolny ośrodek kariery będzie ogólnodostępny dla uczniów w godzinach funkcjonowania szkoły/placówki oświatowej, co najmniej dwa razy w tygodniu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
<b>Kryteria strategiczne</b>				
	1. Projekt uwzględnia co najmniej jeden z poniżej wskazanych elementów: <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzeby placówek kształcenia specjalnego i ich uczniów i/lub</li> <li>– potrzeby uczniów zdolnych i/lub</li> <li>– wspiera wprowadzanie nowoczesnych i interaktywnych metod nauczania, np. poprzez wykorzystanie nowych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (ICT) w procesie kształcenia, które mają wzbogacić i uatrakcyjnić treść i formę przekazu oraz zróżnicować źródła wiedzy</li> </ul>		<b>WAGA</b>	10 pkt.
	Uzasadnienie:	Instytucja Pośrednicząca przychyliła się do rekomendacji Instytucji Zarządzającej wynikającej z <i>Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i> , zgodnie z którą preferowane powinny być projekty uwzględniające potrzeby placówek kształcenia specjalnego. Kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież niepełnosprawną oraz niedostosowaną społecznie, wymagającą stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, dostosowanej do potrzeb i możliwości tych uczniów. System edukacji jest podstawowym narzędziem rehabilitacji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych (ponad 30% niepełnosprawnych	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>Dolnoślązaków posiada wykształcenie podstawowe i niższe).</p> <p>Doświadczenie szkolne pokazuje, że uczniowie zdolni nie zawsze wykorzystują swoje zdolności w nauce. Określenie zapotrzebowania na rozwój edukacji na różnych poziomach w regionie zostało określone przez Departament Rozwoju Regionalnego UMWD w ramach projektu <i>Analiza systemu edukacji w świetle zmian demograficznych i społecznych regionu</i>, która wskazuje na potrzebę kierowania wsparcia na podjęcie działań mających na celu poprawę efektów kształcenia we wszystkich typach szkół w województwie.</p> <p>Beneficjenci realizujący programy rozwojowe w ramach projektów PO KL mają możliwość realizowania działań polegających na wprowadzaniu do szkół nowoczesnych i interaktywnych metod nauczania. Beneficjent podejmujący się realizacji projektu sam określa potrzeby placówki, które powinny zostać zaspokojone w ramach projektu. Programy rozwojowe z definicji powinny kompleksowo odpowiadać na potrzeby placówek.</p> <p>Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>		
	2.	<p>Projekt zakłada realizację programów rozwojowych wyłącznie w szkołach/szkole i/lub placówkach oświatowych zlokalizowanych na obszarach wiejskich (rozumianych jako tereny położone poza granicami administracyjnymi miast – obszary gmin wiejskich oraz części wiejskie (leżące poza miastem) gmin miejsko – wiejskich).</p>	<b>WAGA</b>	15 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium zostało wprowadzone z uwagi na mniejszy dostęp do oferty pozaszkolnej i pozalekcyjnej uczniów z obszarów wiejskich oraz dążenie do realizacji celu szczegółowego 1 <i>Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi</i> dla IX Priorytetu PO KL. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3.	<p>Projekt jest skierowany do szkół i/lub placówek oświatowych z województwa dolnośląskiego, które nie były, nie są objęte wsparciem w ramach projektów realizowanych w Poddziałaniu 9.1.2 w trybie systemowym (kryterium nie dotyczy projektów realizowanych w ramach indywidualizacji nauczania klas I-III) oraz wyłonionych w trybie konkursowym.</p>	<b>WAGA</b>	15 pkt.
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma za zadanie premiować sytuację, w której środki trafiają po raz pierwszy do danej szkoły/placówki. Projekty mogą być realizowane przez organ prowadzący, który dotychczas uzyskał wsparcie w ramach konkursów realizowanych w Poddziałaniu 9.1.2, jednakże bieżącymi działaniami mogą zostać objęte wyłącznie szkoły/placówki oświatowe, które nie uzyskały wsparcia w ramach realizowanych projektów konkursowych. Kryterium wprowadzono też w celu wsparcia tych szkół i placówek oświatowych, które nie były objęte projektami systemowymi realizowanymi w ramach Poddziałania 9.1.2 – nie dotyczy projektów realizowanych w ramach indywidualizacji nauczania klas I-III. Kryterium umożliwi skorzystanie ze wsparcia Europejskiego Funduszu Społecznego jak największej liczbie szkół i placówek oświatowych z obszaru Dolnego Śląska. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie projektu oraz pomocniczo na podstawie baz posiadanych przez IOK i wykazu szkół objętych projektem systemowym.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

### Poddziałanie 9.1.3

#### Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	<b>POKL.09.01.03-02-001/08</b> <b>Dolnośląski Program Stypendialny - Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów uzdolnionych</b>		
Beneficjent systemowy	<b>Województwo Dolnośląskie, Wydział Edukacji i Nauki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego</b>		
Okres realizacji projektu	<b>04.2008-10.2014</b>		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2008 - 2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2015 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
<b>6 984 374 PLN</b> (1 047 661 PLN)	<b>1 828 191 PLN</b> (274 224 PLN)	<b>0 PLN</b>	<b>8 812 565 PLN</b> (1 321 885 PLN)

## KARTA DZIAŁANIA 9.2

### Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	<b>POKL.09.02.00-02-001/10</b> <b>Modernizacja kształcenia zawodowego na Dolnym Śląsku II</b>		
Beneficjent systemowy	<b>Województwo Dolnośląskie, Wydział Edukacji i Nauki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego</b>		
Okres realizacji projektu	<b>01.2011 – 06.2015</b>		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2010-2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2015 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
<b>85 799 784 PLN</b> (12 869 967 PLN)	<b>22 379 967 PLN</b> (3 356 996 PLN)	<b>6 226 404 PLN</b> (933 961 PLN)	<b>114 406 155 PLN</b> (17 160 924 PLN)

## KARTA DZIAŁANIA 9.4

### Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	<b>POKL.09.04.00-02-066/12 Podniesienie kompetencji nauczycieli z obszarów wiejskich Dolnego Śląska w zakresie innowacyjnych metod nauczania w obszarach ICT i nauk matematyczno-przyrodniczych</b>		
Beneficjent systemowy	<b>Województwo Dolnośląskie, Wydział Edukacji i Nauki Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego</b>		
Okres realizacji projektu	<b>09.2012 – 08.2014</b>		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w latach 2012-2013 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2014 (w tym krajowy wkład publiczny)	w roku 2015 (w tym krajowy wkład publiczny)	ogółem w projekcie (w tym krajowy wkład publiczny)
<b>1 196 327 PLN</b> (179 449 PLN)	<b>428 873 PLN</b> (64 331 PLN)	<b>0 PLN</b>	<b>1 625 200 PLN</b> (243 780 PLN)

**G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANIAM I WSPÓŁFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE**

Komplementarność w ramach Priorytetu IX PO KL w województwie dolnośląskim zostanie zapewniona poprzez pakiet spójnych przedsięwzięć, realizowanych na skalę regionalną, obejmujących zarówno inwestycje w kapitał ludzki w ramach PO KL, jak i w odpowiednią infrastrukturę w ramach RPO.

Samorząd Województwa Dolnośląskiego przygotował kilka komplementarnych przedsięwzięć obejmujących jednoczesne wdrażanie indywidualnych projektów infrastrukturalnych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Dolnośląskiego, polegających na dostarczeniu dolnośląskim szkołom niezbędnego wyposażenia oraz dotyczące wsparcia szkół oraz dotyczące szkolenia nauczycieli (Działanie 9.4 PO KL). Realizacja projektu systemowego w ramach Działania 9.4 przez Województwo Dolnośląskie, Wydział Edukacji i Nauki UMWD, stanowi gwarancję komplementarności działań „miękkich” (EFS) z „twardymi” (EFRR). Komplementarne projekty obejmujące indywidualne projekty wprowadzone na listę indykatywną RPO oraz projekty systemowe w ramach Działania 9.4 PO KL pozwolą osiągnąć cele edukacyjne *Strategii Rozwoju Województwa Dolnośląskiego do 2020 roku*.

Ponadto w zakresie szkolnictwa zawodowego Samorząd Województwa Dolnośląskiego we współpracy ze wszystkimi powiatami przygotował program modernizacji kształcenia zawodowego w regionie realizujący cele i priorytety *Strategii Rozwoju Województwa Dolnośląskiego do 2020 roku*. Projekt systemowy zakłada wdrożenie programów rozwojowych w 250 dolnośląskich szkołach prowadzących kształcenie zawodowe. W projekcie wsparciem objęto 7 branż (turystyczna, mechaniczna, budowlana, informatyczna, elektryczno-energetyczna, mechatroniczno-elektroniczna oraz samochodowa), jednak mając na uwadze dynamicznie zmieniający się rynek pracy beneficjent rozszerzył projekt o kolejnych 7 branż.

Projekt systemowy w ramach Działania 9.2 PO KL obejmujący realizację programów rozwojowych we wszystkich dolnośląskich szkołach i placówkach kształcących w 14 branżach jest komplementarny do projektu inwestycyjnego (RPO) i pozwoli w optymalny sposób wykorzystać potencjał zmodernizowanej bazy szkoleniowej.

Mechanizmem systemowym zapewniającym koordynację i komplementarność procesu wdrażania Priorytetów PO KL z działaniami realizowanymi w ramach RPO dla Województwa Dolnośląskiego jest Podkomitet Monitorujący Program Operacyjny Kapitał Ludzki Województwa Dolnośląskiego. Skład Podkomitetu jest ustalany zgodnie z zasadą partnerstwa. W jego pracach biorą udział przedstawiciele 3 stron: rządowej, samorządowej oraz partnerów społeczno gospodarczych. Komplementarność z działaniami regionalnymi współfinansowanymi z EFRR jest zachowana przez udział Dyrektora Departamentu Funduszy Europejskich UMWD (który odpowiada za zarządzanie i wdrażanie zadań realizowanych z RPO WD), przedstawiciela Instytucji Zarządzającej RPO Województwa Dolnośląskiego w posiedzeniach PKM PO KL, podczas których m.in. rozpatrywane są i rekomendowane Komitetowi Monitorującemu PO KL szczegółowe kryteria wyboru projektów w ramach Priorytetów PO KL.

Ponadto przedstawiciel Instytucji Pośredniczącej jest członkiem podgrupy ds. koordynacji i komplementarności interwencji współfinansowanych w latach 2007-2013 z poszczególnych funduszy strukturalnych i funduszu spójności, która działa w ramach Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego i koordynuje komplementarność działań realizowanych w województwie dolnośląskim w ramach funduszy strukturalnych i funduszu spójności. Wspomniana podgrupa funkcjonuje w ramach grupy roboczej ds. koordynacji i komplementarności przy Komitecie Koordynacyjnym NSRO 2007-2013, która zajmuje się koordynacją komplementarności wsparcia udzielanego w ramach programów operacyjnych 2007-2013.

**DPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA**

Miejscowość, data

Pieczęć i  
podpis osoby  
upoważnionej

<b>H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych</b>				
<b>Nazwa wskaźnika</b>	<b>Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2014 r.</b>	<b>Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2015 r.</b>	<b>Wartość docelowa wskaźnika</b>	<b>Planowany stopień realizacji wskaźnika w 2015 r.</b>
<b>PRIORYTET IX</b>				
<b>Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi</b>				
<b>Wskaźniki produktu</b>				
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Działania	311	337	336	100,30%
Liczba dzieci w wieku 3-5 lat, które uczestniczyły w różnych formach edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich	5887	6237	Nie określono	n/d
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Działania	599	599	517	115,86%
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w ramach Działania	7927	10250	10240	100,10%
a) w tym w zakresie form szkolnych	923,00	980,00	Nie określono	n/d
b) w tym w zakresie języków obcych	2164,00	3044,00	Nie określono	n/d
c) w tym w zakresie ICT	4840,00	6150,00	Nie określono	n/d
d) w tym w zakresie kwalifikacyjnych kursów zawodowych	0,00	76,00	Nie określono	n/d
Liczba osób dorosłych, które skorzystały z usług doradztwa edukacyjno - szkoleniowego	200	660	Nie określono	n/d
<b>Wskaźniki rezultatu</b>				
Odsetek dzieci w wieku 3 – 5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie	19,34%	20,49%	20,00%	n/d
Odsetek osób w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w kształceniu ustawicznym w stosunku do całkowitej liczby osób w tej grupie wiekowej	0,33%	0,58%	1%	n/d
<b>Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)</b>				
<b>Wskaźniki produktu</b>				
Liczba szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dotyczące indywidualizacji nauczania	615	615	628	97,93%
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	817	817	876	93,26%
a) obszary miejskie	424	424	395	107,34%
b) obszary wiejskie	393	393	481	81,70%
<b>Wskaźniki rezultatu</b>				
Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	49,76%	59,63%	60%	n/d
a) obszary miejskie	43,99%	59,35%	42%	n/d

b) obszary wiejskie	<b>58,84%</b>	<b>60,07%</b>	<b>80%</b>	n/d
Odsetek szkół podstawowych, które zrealizowały projekty dotyczące indywidualizacji nauczania	76,21%	76,21%	70%	n/d
<b>Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego</b>				
<b>Wskaźniki produktu</b>				
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	<b>274</b>	<b>274</b>	<b>223</b>	122,87%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	270	270	<b>167</b>	161,68%
<b>Wskaźniki rezultatu</b>				
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe w relacji do wszystkich szkół tego typu	<b>96,48%</b>	<b>96,48%</b>	<b>50%</b>	n/d
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych, w relacji do wszystkich szkół tego typu	<b>95,07%</b>	<b>95,07%</b>	<b>38%</b>	n/d
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu	<b>29305</b>	<b>29305</b>	<b>16496</b>	177,65%
<b>Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich</b>				
<b>Wskaźniki produktu</b>				
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach	<b>7182</b>	<b>7387</b>	<b>5542</b>	133,29%
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	<b>3551</b>	<b>3756</b>	3754	100,05%
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	989	989	530	186,60%
<b>Wskaźniki rezultatu</b>				
Odsetek nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli, w tym:	15,83%	16,28%	11%	n/d
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	37,64%	39,82%	33%	n/d
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	30,05%	3005,17%	8%	n/d



I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA

(wyłącznie kwoty środków publicznych)

2014 r.	Kontraktacja 2014 r.		Kontraktacja 2015 r.	Kontraktacja narastająca (w tym wynikająca z PD 2014-2015)*	Wydatki budżetowe 2014 r.					Wydatki 2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2014 r.
	wynikająca z PD na 2013	wynikająca z PD na 2014-2015			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFR ON		
1.	2.	3.	4.	5.	6=7+8+9+10	7.	8.	9.	10.	11.	12.
<b>Działanie 9.1</b>	<b>22 739 807</b>	<b>3 042 083</b>	<b>0</b>	<b>235 003 869</b>	<b>28 469 691</b>	<b>27 424 057</b>	<b>1 045 634</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6 457 781</b>	<b>27 345 879</b>
Poddziałanie 9.1.1	12 465 099	<b>3 042 083</b>	0	73 293 221	13 888 546	12 870 462	1 018 084	0	0	5 157 946	16 938 918
Poddziałanie 9.1.2	10 274 708	0	0	152 898 083	12 744 184	12 744 184	0	0	0	1 299 835	8 623 986
Poddziałanie 9.1.3	0	0	0	8 812 565	1 836 961	1 809 411	27 550	0	0	0	1 782 975
<b>Działanie 9.2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>148 277 677</b>	<b>22 431 693</b>	<b>19 120 738</b>	<b>3 310 955</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6 226 404</b>	<b>24 720 339</b>
<b>Działanie 9.3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19 346 584</b>	<b>2 485 957</b>	<b>2 485 957</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>900 000</b>	<b>2 186 050</b>
<b>Działanie 9.4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>33 012 966</b>	<b>4 703 623</b>	<b>4 641 724</b>	<b>61 899</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>56 500</b>	<b>4 199 615</b>
<b>Działanie 9.5</b>	<b>5 076 953</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31 140 530</b>	<b>7 736 620</b>	<b>7 736 620</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>489 231</b>	<b>5 000 000</b>
<b>Działanie 9.6</b>	<b>42 236 860</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>81 379 404</b>	<b>52 377 584</b>	<b>52 377 584</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18 932 830</b>	<b>20 518 996</b>
Poddziałanie 9.6.1	0	0	0	3 483 752	1 947 358	1 947 358	0	0	0	511 032	1 761 006
Poddziałanie 9.6.2	42 236 860	0	0	76 095 460	49 446 278	49 446 278	0	0	0	18 249 404	17 832 106
Poddziałanie 9.6.3	0	0	0	1 800 192	983 948	983 948	0	0	0	172 394	925 884
<b>RAZEM PRIORYTET IX</b>	<b>70 053 620</b>	<b>3 042 083</b>	<b>0</b>	<b>548 161 030</b>	<b>118 205 168</b>	<b>113 786 680</b>	<b>4 418 488</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>33 062 746</b>	<b>83 970 879</b>
w tym projekty innowacyjne				4 035 186	1 331 611	1 331 611				161 407	1 533 370
w tym projekty współpracy ponadnarodowej				4 977 444	1 661 828	1 661 828				201 433	1 913 621

\* - kontraktacja narastająco powinna uwzględniać kwoty z kol. 2-4

